

■研修日志

综合实践活动带来的“怪”现象

◎办公室主任 郭江波



2014年12月17日~12月31日,我有幸参加了在福建教育学院举办的“国培计划(2014)——河南省初中综合实践活动课程能力研修班”。培训之前,我对什么是综合实践活动一无所知,在网上浏览查找,相关资料非常少,我是带着迷茫踏上了培训之路。

经过半个月的培训学习,我对综合实践活动逐渐有了一些认识。综合实践活动不是一项活动,而是一门课程。综合实践活动这门课程不是要学习什么明确的知识,而是要让学生在亲身经历探究的过程中,积累知识、培养素质、提升能力。学生在亲身经历探究的过程中,学会并提升策划、思考、引领的能力,使学生养成交流的习惯、合作的习惯、动手的习惯、严谨的习惯、分享的习惯、积极上进的习惯。而这些正是实施课程改革目的所在。

但是,综合实践活动课程国家提了十几年,直到现在也没有全面铺开,国家要求每周要有3节的综合实践课程,直到在全国各地中小学几乎没有纳入课程的规划,为什么?从客观上来讲,综合实践活动没有统一的教材,要靠老师自己探索开发课程资源;没有课程标准,只有指导纲要,也就是说学校或老师不知道怎么做上,上什么。就现实而言,对于一个学校而言学校的升学率高、家校合作好最重要;对于教师个人而言教学成绩好、个人专业成长最重要;对于学生而言最重要的也就是学习成绩好、师生关系好和自身能力的提高了。所以,全国各级各类的学校为了提高学生的知识水平,害怕综合实践活动耽误了学习时间,有的文化课代替了综合实践课,有的也是为了实践而活

动的,为了活动而实践。这样虽然花费了时间,但是学生的综合能力并没有得到提高,究其原因,是因为我们不认识综合实践活动,把综合实践活动当成了一项活动,而不是一门课程。

“怪”现象之一:学生成绩、能力大幅度提高

这三所学校的学生,经过了三年的综合实践活动,综合能力得到了大幅度的提高,不仅学习成绩没有下降反而大幅度的提升,此外学生在演讲、答辩、论文写作、合作交流、动手实践、分析问题、解决问题等方面都明显优于其他学校的学生。学校的升学率不仅大幅度的提升,而且进入到高中后优势更为明显,以永定二中为例,升入重点高中的比例占全县27所中学的1/4,升入清华、北大等重点学府的60%是永定二中的学生。

“怪”现象之二:师生关系更融洽

由于教师全面参与了综合实践活动,和学生一起选课资源、制定研究过程、指导实践活动、形成总结报告,课外实践为了学生的安全尽心尽责;和学生一起解决难题,共同分享收获的喜悦,所以师生关系空前的融洽。所谓“亲其师信其道”,因为喜欢和相信老师,自然而然喜欢老师的课程,课堂效率自然得到了大幅度的提高。

“怪”现象之三:家校关系更和谐

学校对综合实践活动课程的大力实施,提高了学生的成绩、提高了学生各方面的能力,家长当然高兴,当然愿意配合学校搞好各项活动,这样可利用的社会资源多了,就更有利于活动的开展。

“怪”现象之四:教师成长更快

以永定二中为例,2000年建校,学生2000多人,教师129人,其中高级69人,中级59人,这样高的比例在全国的各级各类学校中屈指可数的。能给学生一滴水,教师就要有一桶水。教师为了更好的指导学生开展综合实践活动,教师本身就需要具有渊博的知识、开阔的思路、敏锐的观察能力,能够做到信口开河,信手拈来。这样就推动着教师不断的成长、不断的进步。

“怪”现象之五:学校升学率大幅提高

此现象不难解释,因为上述的所有“怪”现象形成了一个良性循环,提高升学率是必然的结果。

回顾我们的课程改革,观察我们现在的课堂,我们还是过分的强调了知识的继承,而忽略了创新和实践。学生学习知识的目的就是适应社会、造福社会。而我们仍一味的强调知识的提升,而忽略了学生能力的培养。

中国学生的“考试”能力在全球是没有任何一个国家可以相比的,各项竞赛我们中国的学生成绩无不比其他的国家望尘莫及,但是我国学生的动手能力、耐挫折能力、创新能力、解决问题的能力却让人汗颜,为什么?

美国是世界上创造力最强的国家,而中国是世界上模仿力最强的国家,“山寨”成为中国特有的名词,为什么?

17世纪前我国在世界科技史上的前27项重大发明中占了19项,比例在54%以上,而到了19世纪则降为0.4%。为什么?

温家宝总理四次看望钱学森,钱学森四次回总理:“为什么我们的教育一直培养不出杰出的人才?”,为什么?

……

创新!我们的教育缺乏的是创新!

所以,我们要正确认识综合实践活动这门课程,此课程以陶行知思想为核心指导就是为了培养更多的创新型人才,此门课程的有效开展,不仅不会影响其他学科,反而会极大的促进学生的发展,从而提高成绩。

各位老师,改变学生先改变自己。让我们从改变自己做起,实现“教学工作”为“教育工作者”的美丽蜕变,祖国的未来定会更加精彩。



化学组 张佩

读『为了自由呼吸的教育』有感

■读书心得

《为了自由呼吸的教育》,教育能“呼吸”而且还是“自由的”?于是,我毫不犹豫地开始了阅读。一口气读完,掩卷而思,却发现这本书,对我一名教理科的老师而言,不仅无晦涩之语阻挡,而且读李希贵老师的文字,竟然如沐春风!

读完此书,我的最大感受是:作为一名教师,除课本、教学大纲、课程标准等教学用书和练习测试卷外,更应该博览群书!没有渊博的知识怎么能够在课堂上旁征博引,怎么能够引领学生进入知识的殿堂;没有精妙教学机智怎么能够在课堂上挥洒自如,怎么能够恰如其分地处理随时随地的矛盾冲突?李希贵老师在他的人生感言部分谈到:“我真正的学习生活是从读书开始的,我真正的教育人生也是从读书开始的。读书,使我顿悟了教育;教育,使我顿悟了人生。”是啊,枯燥无味的说教,只能拒学生于千里之外;干巴巴的讲解,也只能致学生于昏昏欲睡的泥潭。只有多读书,丰富自己的知识,历练自己的语言,才能使课堂教学更加精彩,才能博得学生的喜爱。

我读此书的又一收获是要赏识学生尊重学生。李老师在书中说:“学会用生态的多元的观点来看我们的孩子。”是啊,作为教师,我们要时刻想到:学生是天真可爱的,有灵性有梦想,学生是独立自主的,渴望认可追求公平;学生是稚嫩脆弱的,有错误有失败;学生是坚强的,摔倒了靠自己爬起来——李老师说得好:“教育不是工业,而是农业。教育应该像农民种地,农民从来不强迫庄稼按照一个模式生长——因为他们知道那样做肯定是徒劳无意义的,他们只是勤快地浇水、施肥、喷洒水药,为每一颗庄稼按照自己的方式尽情地生长创造良好的条件。于是,他们在秋天才有了属于自己的那份沉甸甸的收获。”是啊,只要我们不再用单一的学习成绩去评价每个学生,尊重孩子的个性和特长,为孩子提供自由广阔的发展空间,才能让孩子的精神生命自由呼吸。

写到这里,我仍然觉得心潮澎湃。李希贵老师《为了自由呼吸的教育》这本书,不仅为我的教育教学指明了方向,而且他对教育的一腔挚爱也点燃了我对教育事业不懈追求的热情。

■学习心得

让学生在课堂上自由发展



七年级主任 侯海燕

我应邀请昌乐二中石邵磊老师到我校,上一节课的展示和对271课堂的解读,我们受到了课堂教学理念的洗礼,就我个人而言,我想现在的课堂应该教会学生自己学习,把课堂还给学生。眼下,“自主学习”已成为教育新时尚,其理念已经被越来越多的教师所接受,并正悄然改变着教师的教育行为,影响着师生的精神面貌。因此,教师要创造条件帮助学生积极参与学习,使学生乐学、爱学、善学,既能掌握学习的客观规律,又能充分张扬学生的个性,使学生真正成为学习的主人。下面就浅谈自己的几点心得:

1.注重良好的师生关系是启动学生自主学习的关键。

良好的师生关系是进行正常教学活动,提高教学效果的保证,对师生双方良好品质的形成也有着重要作用。教学过程就是教师和学生对于世界意义进行合作性建构的过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程,而不是单纯的知识传递过程。不和谐的师生关系,缺乏情感的维系,学生对教师总带有一种畏惧、戒备、冷漠等不健康心理。久而久之,在课堂教学中,学生不想也不敢回答问题或提出自己不同的见解,那么课堂效果自然也就无法得到提高。因此,要真正切实有效的在课堂教学中落实创新精神,就必须重新建立一种新型师生关系,以营造一种和谐、民主的教学氛围,使课堂气氛和谐民主,使学生在自主开展研究性学习中大胆发言,大胆实践,大胆创新。

2.重视“问题情境”在课堂中的作用是激发学生自主学习的前提。

毫无生机的课堂教学不光会使学生产生厌学情绪,厌恶老师,更会阻碍学生的自主发展。教师要精心创设问题情境,不断激发学生对新知学习的热情,拉近学生与新知的距离,让学生亲近数学。在教学过程中,以创设应用性问题情境,引导学生自己发现数学命题(公理、定理、性质、公式);以创设趣味性情境,引发学生自主学习的兴趣;以创设开放性问题情境,引导学生独立思考;以创设直观性图形情境,引导学生深刻理解和掌握数学概念;以创设悬念情境,引导学生自主探究;以创设悬念陷阱情境,引导学生主动参与讨论;以创设已有知识的问题序列,引导学生自己获取新知识的生长点。

3.培养学生动手操作能力,让学生主动去感受新知的产生。

通过直观操作,既使学生理解概念、性质,又培养学生的空间观念;通过直观操作,既掌握解决问题的方法,又培养良好的研究问题意识。例如:在教学“圆与圆的位置关系”中,引导学生分别在两张透明的纸上画两个半径不同的圆,把两张纸叠合在一起,固定其中一张而移动另一张,通过学生动手实践,参与数学活动,用运动变化的观点观察两圆的位置的变化及两圆公共点个数的变化情况。在整个教学过程中,学生是在一次次的自我发现、自我探索中掌握新知,同时也掌握了一种可贵的学习方法——“发现”。

4.注重生活应用,让学生在生活实践中实践数学。

教师利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识与现实生活联系起来,以体会数学在现实生活中的应用价值。在教学活动中,教师要让学生认清数学知识的实用性,能够用数学知识来解释生活中的现象;在课堂教学中联系实际,帮助学生能够用所学的知识来解决生活中的实际问题;加强学生的生活实践,引导学生在生活实践中培养学生数学能力。从实际生活出发,在数学和生活之间架起桥梁,教师提取生活中一些题材,让学生联系实际,学会解决问题,让学生亲近数学,感受数学与生活的联系,枯燥为有趣,让学生在快乐中学习。

总之,如何在数学课堂教学中发挥学生的自主性是一个十分重要的问题,同时又是一个十分复杂的问题,我们应该从唯物辩证法的观点来看待这个问题,认真处理好教师的“导”与学生的“学”这一对辩证统一的矛盾,努力营造宽松愉快的教育氛围,积极寻求开放、生动、变化的课堂教学模式,使学生以最佳的精神状态全身心投入到自主学习的最高境界中去,最大限度地发挥学生的潜能,促进学生的自主发展。

■地生会考

地生会考,你准备好了吗?

◎地理组 王玉霞

临近地生会考,许多学生感到迷茫,面对繁重的复习任务无从下手,对此,笔者结合初中地理学科特点,根据本学段学生特点,特对初中地理复习方法做如下总结,希望对大家有所帮助。

一、狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节

要使学业水平考试复习取得良好的效果,教师必须针对学生实际,有的放矢地组织复习。从这两年考试试卷来看,学生在地理知识的掌握方面,主要存在记忆不牢、不活、不准、不全等问题。不牢是记不住地理概念;不活是不会灵活运用知识;不准、不全是不全对、不完整或不会正确使用地理语言。故中考复习必须对症下药,狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节。

教师必须根据纲要要求,向学生讲清概念。复习要求突出重点,讲清因果,使地理知识系统、完整、准确。从而,让学生做到概念明确,答题完整。如复习我国的四大工业时,要突出四大工业区的特点,形成工业基地的有利条件,主要工业部门,主要工业城市等内容。“讲”,还必须讲清知识的网络关系。既要按先后顺序的纵线复习,使学生在记牢、记准地理知识与地理原理,还要按地理要素把有关内容组织起来,进行横线复习。如复习地形时,可把总的地形与四大区域地形相结合,复习农业时要求结合地形、气候、水文等要素。这样复习有利于学生认识地理知识各要素的相互关系,把学到的知识融会贯通,举一反三。

“练”是实践。学生只有通过练习,才能加深对知识的理解与掌握。教师也必须通过学生的练习,不断发现问题,解决问题。“练”要循序渐进。不管是基础知识,还是应用能力的练习,都要逐步提高难度。练习的题目类型要多样,同一内容,要从不同角度提出问题,这样有利于学生从不同角度理解、运用所学的知识。练习的设计要有利于学生分析与思维。练习题还应针对学生易出错误的方面出题,以引起学生的注重。

“补”是对学生的练习要及时进行分析、讲解,对暴露出来的问题要及时查漏补缺。“补”是提高复习质量必不可少的步骤。

二、地理复习要注意方法

对教材的内容要求做到读、划、行,以进一步加深印象,动手列出章节知识结构。配合教材内容,进行“思维导图”的练习,以树立正确的地理空间概念、地理分布规律以及地理事物具体的空间轮廓。这样使地理概念和地理空间分布规律更清楚、更明白,使地图知识更牢固。使学生的知识水平由感性认识上升到理性认识,起到深化和巩固地理知识的作用。

在熟练掌握地理教材的“双基”内容的基础上,就应通过适当练习来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力,进一步掌握各地地理要素的规律,以及各地要素之间相互影响、相互制约的辩证关系,学会用已掌握的地理知识或规律分析一些与地理有关的社会热点问题。

在教师的引导下,以地图为中心线索,通过学生复习教材,相信更能进一步加强学生的地理空间观念,进一步理清地理各要素之间的关系,提高学生分析问题、解决问题的能力,达到较好的复习效果。



扎根讲台育桃李 超越自我写青春

——学习焦裕禄、争当新愚公,做人民满意教师

◎数学组 黄海平

青校长,去年9月份,虽然因患严重的颈椎病导致右胳膊抬不起来,但为了不耽误学生的课,她硬是咬牙坚持用左手托起右手在黑板上为学生板演一道道习题;我们的党员教师在今年春天的“群众大走访”活动中,率先垂范,带着学校的嘱托和自己的爱心走进贫困农家中,用实际行动让孩子和家长感受到了教育的希望 and 温暖。

作为一名党员教师,我服务的对象是学生,我的职责就是教书育人。刚踏进济水一中的时候,我惊叹于老师们起早贪黑的奉献,我羡慕于名师们那独到的见解,我佩服这母亲般的谆谆教导,我感动那崇高的师生情深。于是,我向教学经验丰富的老师学习,学习他们渊博的知识和功底和自如驾驭课堂的潇洒;向品格高尚、爱生如子的老师学习,学习他们淡泊名利、无私奉献的洒脱。于是,那个“静静的深夜,老师的窗前灯光闪亮”的歌词仿佛是我的素描;于是,翻阅资料控空心思精心备课成了我上课之前的演练。我努力坚持着自

己的专业基础知识,关注着本学科的最新前沿,不断更新观念,开拓学生的思路和田野;改善教学方法,提高教学技能,引导学生幸福成长。

于是,我成了学生们心中深爱有加的父亲,温柔可亲的妈妈,知心博学的姐姐,抚慰心灵的港湾……有的孩子与同学发生矛盾了,会在作业本中夹一张小纸条告诉我,请我从中进行疏导;有学生与父母发生争执了,也会找我帮忙进行沟通;有父母羡慕的告诉我:孩子说,只有黄老师懂我,有家长给我发短信;黄老师,孩子最听你的话,我真的一点办法都没有了,你多费点心……

记得去年快期末考试时,我因急性会厌炎住院,不能吃东西,也不能高声说话,本来是不能离开医院的,可孩子们的发奋懂事,有家长给我发短信;黄老师,孩子最听你的话,我真的一点办法都没有了,你多费点心……

三年来,我成长着,进步着,收获着!十四年的努力奋斗,十四年的风雨兼程,送走了一届届学生,收获了一份份生命。回首来时路,我深深地明白:生命在于奋斗,教育在于奉献。

三尺讲台,培育的是三千桃李;十年树木,百年树人,是教师们一生的追求。在全面推进素质教育的今天,作为愚公家乡的儿女,作为一名数学老师和班主任,我会认真学习、大力弘扬焦裕禄精神,再接再厉,躬身实践,争当当代新愚公,深深扎根济水教育,用自己的一腔热血和毕生的奋斗去谱写自己无悔而靓丽的青春!

社团·青春·精彩

小小编的话

小伙伴们，我是九10班的程新瑜，很高兴又跟大家见面了。这学期，我校有很多小伙伴加入了学校社团和济源晨报的小记者队伍，大家快来认识他们吧！瞧，我校的两名社团成员跟随“小记者在行动”组，参与了“暖手行”活动，将温暖传递给他人，用实际行动搭起了爱心的彩虹桥，好有爱，为他们点个赞吧！（辅导教师 葛二霞）



小记者在行动... 暖心·暖手

2013级9班

张乔伊

1月9日下午三点，济源晨报的记者们带着“暖手计划”所募集的第三批爱心物资，与济水一中、沁小、黄小等校的小记者们一起，来到了轵城镇柏林中心小学。

当天，他们为孩子们送去体育用品、手套、帽子、耳护等学具与生活用品，让这些生活在大山中的精灵们，感受到了这个冬天别样的温暖。

下午4点，当到达柏林中心小学时，孩子们还在上课，整个校园静悄悄的。透过门缝，可以看见孩子们正扬起冻得通红的小脸，用黝黑的眼眸认真地听着老师讲课。

在发放学习用品的过程中，10岁的女孩小言（化名）用稚嫩的嗓音告诉我们：父母外出打工，一年半载才能见到一次。她跟在跟年迈的爷爷奶奶一起生活。而我们问她不想爸爸妈妈时，小言低着头，轻声说了句“想”。

与小言一样，这些受捐赠的孩子，大多都是父母外出打工，家中只剩下年迈的爷爷奶奶。我们只有可以随时上网的智能手机，而他们只知道家门口的商店有公共电话；我们会对妈妈买来的衣服挑三拣四，而他们却会穿着不易得来的棉衣不舍脱下；我们每天都享受着父母的娇宠溺爱，而他们每年或许只能见到骨肉之亲几次。

所幸，这些孩子们的生存状况已被外界所知，他们已受到社会各界爱心人士的帮助。

让我们携起手来，与“暖手行动”一起，来帮助这些山里的精灵吧！

暖手行

行动让这个冬天不再寒冷

2013级9班 郭晨阳

出发

2015年新年的第九天，迎着凛冽刺骨的寒风，我和黄河路、沁园路小学的其他四个小伙伴来到了济源日报社大厅，准备和报社的叔叔阿姨们带着救助物资到轵城镇柏林中心小学开展一次暖手行动。我们好奇地打量着眼前的一切，心中激动万分，因为我们就要去为那些和我们差不多一样的留守儿童献上自己微不足道的爱心。同时，我们也掩饰不住内心的紧张，毕竟这是我们第一次参加这样的活动。我们在紧张中期待着……

等待

下午两点多我们把捐助物品装上了车，怀着激动和紧张踏上了征程。下午三时左右我们到达了目的地——轵城镇柏林小学。那时孩子们还在上课，他们那朗朗的读书声从门缝里传到我们的耳边，让我们实在不忍打扰，于是大家就在教室外面静静地等待着。

透过窗户，我可以看见同学们那虽已崩裂但依然高高举起准备回答问题的手，那冻红了但依然充满对知识的渴望的脸。我仿佛也感受到他们心中的梦想，我一定要好好学习，这样长大了

就能赚很多的钱养活爸爸，不让爸爸再在寒冷的冬天外出打工；我一定要努力学习，长大了找一份好工作，让妈妈回到我身边，永远不再操劳；我一定要好好学习，这样就能成为国家的栋梁，让家人为我而骄傲……正是这一个梦想激励他们努力着、奋斗着、坚持着……

行动

叮铃铃，下课了。我们走进了教室，孩子们用她们那好奇的大眼睛害羞地看着我们，我们也紧张极了。但当我们为她们一一发放他们心仪已久的物品，



听着她们发自内心的一声谢谢时，我们的紧张消失了，取而代之的是感动和同情。感动于他们真挚的谢意和对知识的执着，同情于他们条件的艰苦。看着他们收到手套、耳护、袜子、篮球等物品时高兴的样子，我们也高兴得心花怒放。不知不觉我们已经走过了六个年级，虽然都有点累了，但一想到孩子们拿到物品后高兴的样子，我们又浑身充满力量。

谎言

有一个小姑娘收到了物品后，又跟着我们走过了好几个班级，从头到尾一直是很高兴的样子。我很纳闷，就问她：“你为什么这么开心呀？”“哥哥，我偷偷告诉你，我妈妈不在家，但我奶奶昨天对我说马上就要过年了，妈妈快回来了。妈妈是因为爸爸整天赌博才走的，现在爸爸不赌博了，妈妈就要回来了，我们一家人就要团聚了！”说完她蹦蹦跳跳着走了。后来经了解才知道，这位小女孩的妈妈其实已经去世了，他爸爸因此幡然醒悟，开始好好地工作，但小女孩的妈妈却永远也回不来了。她说的话只是奶奶给她的一个善意的谎言……

希望

时光过得飞快，转眼间两个小时过去了。我们登上返程的汽车，在小同学们依依不舍的目光中离开了柏林小学。车上，我们没有了来时的兴奋和激动，大家都静默着，可能大家都在期待着，期待着有更多的人能向需要帮助的孩子伸出援助之手，期待着明天大家也能以更大的努力投入到学习中，期待着以后的每个冬天都不再寒冷……



假如

2013级9班 张乔伊

假如他有一副手套，就不用害怕；冻僵的小手拿不起笔，流血的伤口模糊课本的字迹；

假如他能戴一对耳护，就不必畏惧；刺骨的寒风如尖刀袭来，凛冽的风雪把耳垂冻伤；

假如他能穿一件棉衣，就不会如此；在通往学校的路上瑟瑟发抖，在如同冰窖的屋子中小声啜泣。（辅导教师 杨彩虹）

社团·青春·精彩

加入学生社团的体会

2014级9班 贾涵典

加入学生社团这个组织到现在已经有半年多的时间了，在这个大家庭中，我参与了其中一部分的学生工作，以下是参加社团后工作中的一点心得。首先，要注意克服浮躁、急于求成的心理。作为一名学生干部，尽管是委员，课业的繁重，工作的忙碌，使得我们不得不去赶做一些工作，从而导致了工作质量下降，面对这种情况，我们一定要树立正确的价值观，不仅要协调好工作和学习的关系，而且要注意专心致志，工作的时候就要认真学习，学习的时候就要认真学习，在这样的方式下，才算是真正做到工作和学习两不误。二是要脚踏实地，做好长时间工作的心理准备，不要去想一些所谓的捷径。

其次，要克服盲目自大、互不服气的思想。初任委员的时候，委员们往往缺乏一种沉稳和成熟，由于经历简单，或者是上进心都比较强，竞争力也比较强，往往会出现互相嫉妒，互不服气的现象。要克服这种毛病，第一，要学会谦虚，学会正确地认识自己，摆正自己的位置，扎扎实实，一步一个脚印地向着目标前进。第二，要学会看到别人的优点和长处，并且豁达大度，宽厚待人。一个人只有豁达、宽容，才能处理好人与人之间的关系，同学之间能够友好和谐相处，这是学生干部能够健康成长的最有利的工作环境，我们都应该为营造这个良好环境而共同努力。在这些社团活动中，虽然各个委员都希望能够

有比较耀眼的成绩，但是大家最后都认识到团结才是力量，也正是克服了这种互不服气的思想，组员们充分地发挥团结合作的精神，各施所长，才使得这次活动能够比较顺利地开展下去。然后，要注意克服韧劲不足，吃苦精神差的现象。在学生工作中，有个别学生干部缺乏坚毅的品格，进取意识不够强，缺乏韧劲，缺乏远大的理想和抱负，贪图安逸，追求享乐，对工作不太上心，不肯吃苦，不愿吃苦，不肯付出艰辛的努力，意志品质比较脆弱，工作拈轻怕重，所以会出现工作未能按时完成的情况。要克服缺乏韧劲、吃苦精神差的不足，我们必须树立坚定的信念，把为同学们服务作为我们工作的宗旨，在工作上，我们要敢于承担更艰巨的工作任务，敢于向困难挑战。再次，要克服工作不实、作风飘浮的问题。学生干部干事中，或多或少会存在一些好高骛远，说得多，做得少的现象。这就要求我们思想一定要沉稳。任何时候我们考虑问题一定要从实际出发，实事求是，不能闭门造车，也不能做说话上的巨人，行动上的矮子。要像闻一多先生那样，做口的巨人，行的高标。最后，学生干部必须时刻注意自身素质的培养与提高，也只有这样，才能更好地适应工作的要求。作为本次团队体验活动的导师们，每个干事都充分发挥自身的才能和人格魅力，让参与活动的队员们感到非常地愉悦。著名教育学家拿破仑·希尔有句名言说得好：世界上最成功的人，都是在克服自己个性的某些弱点后，才开始走上成功之路的。学生干部干事只有不断在实践中加强自身修养，提高自身素质，在工作中不断充实自己，磨练自己，改造自己，注意克服自身的弱点，才能走向成功。

济水一中小记者名单

- 七(1)班 陈旭 李林源 于李湘 赵君哲 胡宇涵 段睿睿 汤淑童 杨金子 冯硕 胡蝶 郑义凯 穆相成 王语桐 苗安心 王昱珽 张耀芳 七(2)班 孟子怡 杨航 罗宇恒 杨凡 卢迪 李乙浩 成晨 七(3)班 聂姝威 李昊奇 李奎铎 赵艺凡 邓茜 姚锐涵 郑行云 七(4)班 王佳辉 赵宸 张毅飞 魏妍 王滢玥 李冰洁 七(5)班 黄洒 魏妍 李若冰 程铎 李芊芊 卢艺丹 王婷慧 七(6)班 胡锦添 李若冰 程铎 李芊芊 卢艺丹 王婷慧 七(7)班 张志卓 七(8)班 崔芷茵 马欣然 周彤昕 王璐茜 王慧 李子杰 商雨晴 郝颖 七(9)班 黄婧楠 张乔伊 郭晨阳 王一童 段琪正 七(10)班 李娜 李坤夏 段子芮 王一 王语馨 都晨 孙佳杞 七(11)班 李珂依 张诗佳 卫佳瑶 燕思考 张与时 七(12)班 赵岩 张华泽 成果 李扬敏 七(13)班 吴书豪 史尚青 成一帆 原明阳 张子涵 张栋森 张爱敏 王崧屹 七(14)班 吴昕航 孟佳辉 王亿铎 薛依琳 王奕博 毕宇森 七(15)班 王艺颖 刘忆琳 李倚帆 赵婧林

迎元旦书画活动获奖名单

- 一、书法类 1.硬笔书法 一等奖：2013级8班 吴金芳 李一 9班 聂子茵 11班 赵潇潇 2014级1班 于李湘 胡宇涵 6班 侯雨晴 9班 安泽楷 11班 冯云萧 李成驰 14班 耿程乾 牛俊腾 11班 牛滢霖 二、二等奖：2013级5班 陈思好 8班 李炜思 11班 周亚陆 2014级1班 尹思薇 3班 张羽佳 6班 李淑慧 9班 贾世恒 卫雨桐 吴雨凡 11班 冯云萧 14班 翟若帆 16班 张良宇 刘子璇 三、三等奖：2013级8班 陈桂雨 11班 李晨韵 2014级6班 余潼潼 9班 张彬彬 13班 李雅兰 15班 孔洋帆 二、软笔书法 一等奖：2013级9班 聂子茵 郭瑞森 二、二等奖：2014级13班 郭瑞森 三、三等奖：2014级5班 郜云琛 三、二、绘画类 1.国画 一等奖：2012级13班 徐格 2014级5班 陶思远 2.社会主义核心价值观 一等奖：2013级9班 张可心 李沐春 10班 景京 刘星雨 11班 高艺丹 13班 李明森 李博文 郑宇洋 15班 张钱 2014级3班 张羽佳 二、二等奖：2013级10班 王炜民 周雨晴 郭婉莹 李宝真 13班 卢佳慧 15班 郝婉清 三、三等奖：2013级10班 朱江珊 杜文成 张宇晴 3.科幻画 一等奖：2014级9班 卫雨桐 11班 何嘉睦 12班 李扬敏 周子媛 13班 孔宇光 14班 牛梦苑 15班 吴昊云 张琳昕 邢莹芳 16班 赵依凝 苗宇梵 二、二等奖：2014级9班 王筱雅 10班 李梓涵 12班 赵炎 13班 商高怡 14班 何围 16班 常鑫鑫 王奕博 李康宁 三、三等奖：2014级9班 贾世恒 10班 张代豪 原麟 11班 李商一 13班 张静雯 14班 杨籽睿 班级集体奖： 一等奖：2013级8班 9班 10班 13班 2014级1班 6班 9班 16班 二、二等奖：2013级11班 15班 2014级3班 13班 14班 三、三等奖：2013级5班 2014级12班 15班 (美术组)

闪亮光芒 从社团开始

2014级1班 汤淑童

等不到天黑，烟火不会太完美；等不到风起，蒲公英不会飞；等到社团，那闪亮光芒才会耀眼。从刚刚开始到课间的排练，大家郑重其事的态度；到上场前，大家镇定神闲的准备；到上场时，大家方寸不乱的表现。社团活动丰富学生的生活，促进学生智能的全面发展。社团组织的专项训练是诱发学生个体遗传素质的原因，在反复的训练中，学生便形成某种气质，或者说个性，这就是社团活动对于学生个体“素质”提升的作用。这是一次活动，这是一次经历，把自己的光芒闪耀。哪怕自己只是一名配角，只是一颗衬托月亮的星星。但你会发现，在夜晚的天空中闪烁发光，不只是月亮，还有那一直如钻石的星。就像曾经无处可归的鸟儿，猛然间找到了属于自己的家。而我们就是一只寻寻觅觅的惊慌失措的鸟儿，在社团中，不但找到了家，还找到了自己。那么，除了自己是闪耀发光的星星，有着温暖舒适的家的鸟儿，还有着同样会发光的星星。社团活动为学生提供了一个跨越班级、开放性交往的环境，社团成员可以有更多的机会结交志趣相投的知心朋友，加强我们自身的心理支持系统。在遇到心理危机的时候获得支持和帮助。还有社团活动锻炼和提高我们的社会活动能力，人际沟通能力以及某些特殊的技能，使他们的自我价值感增强，更加自信，从而促进心理健康。社团就是这样，不仅锻炼我们的素质，提升我们个体的价值，还是一次人生的经历。经历就是如此，就算是风浪滔天，也要大声的唱。想唱就唱要唱的响亮，就算没有人给我鼓掌，至少我还能勇敢的自我欣赏放手翱翔，张开翅膀在此刻，梦已无可阻挡，坚定着希望，勇往直前，梦在未来绽放。曾经的跌倒，通通都忘掉。青春的宣告，梦想最重要。放肆地大笑，疯狂地喊叫。我有我骄傲，比谁都闪耀。炙热的心跳，决定我步调。梦想的口号，我们来打造。（辅导教师 孔祥军）

